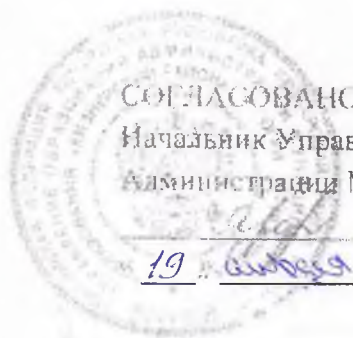


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Безменшурская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ Безменшурская ООШ)



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации МО «Кизнерский район»

Яркова И.М.

19.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Безменшурской ООШ

Кузнецова Т.С.

«19.08.2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Безменшурская основная общеобразовательная школа» за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Безменшурская основная общеобразовательная школа» Сокращенное наименование: МБОУ Безменшурская ООШ
Руководитель	Кузнецова Татьяна Семеновна
Адрес организации	Юридический адрес учреждения: 427709, Удмуртская Республика, Кизнерский район, д. Безменшур, ул. Полевая, д. 5. Фактический адрес учреждения: 427709, Удмуртская Республика, Кизнерский район, д. Безменшур, ул. Полевая, д. 5.
Телефон	8(34154) 54-2-25
Адрес электронной почты	bezmensur@yandex.ru.
Официальный сайт	https://ciur.ru/kzn/kzn_sbm/default.aspx
Учредитель	Муниципальное образование «Кизнерский район» в лице Администрации муниципального образования «Кизнерский район».
Дата создания	27.08.2008 г.
Лицензия	№ 1471, выдано 07 сентября 2016 г. Министерством образования и науки Удмуртской Республики, срок действия – бессрочно. Серия 18Л01 № 0001442.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 743, выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики 14 октября 2016 г. Свидетельство действительно до 28 марта 2025 г.

МБОУ Безменшурская ООШ (далее – Школа) расположена в Кизнерском районе в деревне Безменшур. В школе обучаются дети из деревни Безменшур и близлежащих деревень: Бертло, Чуштаськем, подвоз которых осуществляется на школьном автобусе ежедневно.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения. Для этого использовались электронные сервисы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ с использованием электронного обучения, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Вся воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

Патриотическое воспитание

Учащиеся школы принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах:

- просмотр серии фильмов о Великой Отечественной войне («План Барбаросса», «Битва за Москву», «Битва за Сталинград», «Блокада Ленинграда»);
- посещение кинотеатра и просмотр фильмов «Союз спасения», «Калашников»;
- посещение концерта ансамбля «Айкай»

- просмотр фильма «Жизнь крестьянского сына»;
- конкурс чтецов «Живая классика»;
- встреча с Главой МО «Безменшурское» по теме «Структура и особенности работы местных органов власти»;
- участие акции «Окна Победы»;
- оказание шефской помощи труженикам тыла и детям войны, проживающим на территории МО «Безменшурское»;
- сбор биографий участников войны для школьного Уголка Боевой Славы.
- сбор макулатуры

В этом году активную работу начал вести волонтерский отряд. Проведены акции «Поможем пернатым друзьям», «Остановим СПИД вместе», организовывали игры с воспитанниками детского сада и помощь пожилым людям.

Правовое воспитание

Проводятся такие формы работы, как тематические классные часы, диспуты, семинарские занятия. Также принимали участие в декаде «Наши дети против правонарушений», акции «Безопасность на дорогах», месячнике «День защиты детей» и «День гражданской обороны».

В школе были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

- Совместное мероприятие с Безменшурским СДК развлекательно-игровая программа «Есть права и у ребёнка»;
- Час правовой информации с просмотром видеороликов;
- Беседа «Преступление против половой неприкосновенности и половой свободы»;
- Беседа «Что такое коррупция»;
- правовая викторина «Мои права и обязанности».

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных конкурсах «Фигурное вождение велосипеда», конкурс рисунков «Стань заметней на дорогах», «Весёлый светофор».

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Обучающиеся школы занимались высаживанием саженцев древесных и цветочных культур на территории школы и деревни. В районном конкурсе «Цвети, моя Удмуртия» ежегодно занимаем призовые места в разных номинациях. Принимает участие в акции «Чистая улица и чистый двор». В июне месяце был организован оздоровительный лагерь по спортивному направлению. Также принимали участие в районной акции «Дни защиты от экологической опасности». Классными руководителями проводились тематические классные часы и другие мероприятия.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районных декоративно-прикладных конкурсах «Зеркало природы», «Рукотворные чудеса», «Зелёная планета», «Мастерская Деда Мороза», «Пасха», «Оригамикс». Также принимаем участие в конкурсе снежных фигур «Зимняя сказка», где силами учащихся и учителей была создана композиция «Удмуртский Тол Бабай». Принимали участие в районном конкурсе чтецов стихотворений, посвященных В.Ванюшеву. Ежегодно участвуем в районных конкурсах рисунков «Вместе ярче!», конкурсе фотографий «Есть только миг». Оформили выставку земляка художника Ю.Горбунова. Ежегодно проводим Вечер встречи выпускников, Масленицу

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Учащиеся начальных классов уже по традиции проводят «Спортивные эстафеты». Традиционно в течение всего учебного года проводим спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, русской лапте, футболу. Юноши и девушки 5-9 классов – принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях: лыжи, эстафета, легкая атлетика, шашки, теннис. Учащиеся активно приняли участие в районной акции «Здоровье кизнерцев – здоровье Кизнера», в операции «Без наркотиков». Был организован «Круглый стол «Имя беды – алкоголизм», интеллектуальная игра «Здоровый образ жизни»

Учащиеся принимали участие в Республиканском конкурсе по реализации комплекса антинаркотических мероприятий «Ганец – это маленькая жизнь». Принимали участие в районном фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне». Также принимали участие в районных соревнованиях «Школа безопасности» и туристическом слёте.

Результатом работы является активное участие детей в спортивных соревнованиях школы и района.

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

Совместная работа с родителями по вопросам воспитания детей, исследование семьи, включение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, в организацию досуга учащихся позволили сделать выводы о результативности работы по данному направлению. Родители активно участвовали в проведении общешкольных мероприятий: «День Здоровья», «Смотр песни и строя» и защита проектов «Дни воинской славы», фестиваль «Ваши дети – наши таланты», «Праздник Урожая», «Ярмарка национальных блюд», КТД «Здравствуй Новый год», День семьи и др. Организовываем дружеские встречи по баскетболу, «Весёлые старты». Привлекаем к изготовлению кормушек и скворечников, сбору макулатуры. С удовольствием участвовали в праздничной программе «Тепло сердец любимых мам». Активно участвовали в реализацию Республиканского сетевого проекта «Зелёный марш».

Дополнительное образование.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях – активные участники школьных, районных и республиканских конкурсов и спортивных мероприятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Виды деятельности	Педагог, реализующий программу	Рекомендуемый возраст	Время проведения	День недели
Моя малая Родина	Краеведение. Гражданско-патриотический.	Кузнецова М.В.	9-10 лет	6 урок	Среда
Подвижные игры	Физкультурно-спортивная направленность	Александрова В.П.	6-10 лет	6 урок	Четверг
Драматический	Театральное искусство	Яковлева С.А.	10-13 лет	7 урок	Четверг
				7 урок	Пятница

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Функционирует в целях разработки, принятия, реализации и педагогического сопровождения образовательной программы, развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства педагогических работников
Общее собрание работников Учреждения.	<ol style="list-style-type: none">1. Утверждение основных направлений деятельности Учреждения.2. Принятие локальных актов Учреждения в соответствии с его компетенцией.3. Обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения.4. Создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы, определение их полномочий.5. Принятие Коллективного договора.6. Заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора.7. Рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению.

Для осуществления методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарных предметов и учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математических наук;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и электронным обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию ежедневного мониторинга хода образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в	43	40	35	33

	том числе:				
	НОО	23	24	15	12
	ООО	20	16	20	21
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	0
	НОО	0	0	0	0
	ООО	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	Об основном общем образовании	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	Об основном общем образовании	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

В 2020 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Родной язык (удмуртский)», «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)», «Родная литература (удмуртская)», которые были внесены в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2017 году. В 2019 году начала реализовываться программа «Второй иностранный язык (немецкий)», внесенная в основную образовательную программу основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		кол.	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%			кол.	%
2	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0
Итого	14	14	100	6	43	2	14	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (43%), повысился на 3 процента (в 2019 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5» (14%), вырос на 4 процента (в 2020 – 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		кол.	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%			кол.	%
5	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	9	45	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (45%), повысился на 25% (в 2019 был 20%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным – 0% (в 2019 – 0%).

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами, но показали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты прохождения ГИА в форме промежуточной аттестации в 2020 году

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	3	3	-	-
Русский язык	3	-	3	-
Обществознание	1	1	-	-

География	3	1	2	-
Физика	2	-	2	-

В 2020 году обучающиеся показали хорошие результаты ГИА. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 100 процентов, по сравнению с 2020 годом.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе для 2-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Во исполнение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и письма руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.08.2020 г. № 02/16587-2020-24, первого заместителя Министра Просвещения РФ от 12.08.2020 г. № ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций» и приказа Управления образования № 102 п.3 от 27.08.2020 г. Школа:

1. Провела мероприятия разъяснительного характера об организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году для сохранения здоровья, профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для педагогических работников школы и обслуживающего персонала 31.08.2020 г. на педагогическом совете, родителя (законным представителям), обучающимся с 31.08.2020 г. через социальные сети.
2. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса и особенностях организации учебного процесса 31.08.2020 г.
3. Организовала ежедневный утренний фильтр при входе в школу с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний и недопущением скопления обучающихся при входе.
4. Усилила дезинфекционный режим.
5. Обеспечила наличие антисептических средств для обработки рук при входе в школу, в столовой и в санитарных узлах.
6. Обеспечила наличие мыла, туалетной бумаги в санитарных узлах.
7. Закрепила за классными коллективами учебные кабинеты.
8. Разработала расписание уроков, график посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся.
9. Информировала учащихся, их родителей (законных представителей) об особенностях режима работы школы, в том числе о времени прихода в школу, приема пищи.
10. Запретила проведение массовых мероприятий.

V. Востребованность выпускников

Ежегодно в школе проводится мониторинг востребованности выпускников школы. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе. Сбор информации о фактической занятости выпускников осуществляется выпускающим классным руководителям. Сведения подаются ежегодно по состоянию на 5 сентября текущего года заместителю директора, курирующего вопрос востребованности выпускников школы, для дальнейшего анализа и систематизации.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса

Год	Всего выпускников	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	Пошли на срочную службу по призыву
-----	-------------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2018	6	0	0	0	0	6	100	0	0
2019	4	0	0	1	25	3	75	0	0
2020	3	0	0	0	0	3	100	0	0

В 2020 году из 3 выпускников 9-го класса 3 поступили в профессиональные образовательные организации.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 человек имеет среднее профессиональное образование и обучается в вузе, 1 человек имеет среднее общее образование, обучается в профессиональной образовательной организации.

В 2020 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошел 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Школы 14 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2024 год. 1 работник обучается заочно по профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования. Срок окончания обучения – 2024 год.

В период дистанционного обучения педагоги Школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6335 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 150 единиц в год;
- объем учебного фонда – 794 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	794	396
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	5031	350
4	Справочная	35	10
5	Языковедение, литературоведение	133	26
6	Естественно-научная	84	4
7	Техническая	10	1
8	Общественно-политическая	248	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 475 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В здании школы расположено 8 учебных кабинетов, мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек, спортивный зал, совмещенный с актовым залом, музейная комната, столовая. Имеется библиотека с читальным залом, отдельное книгохранилище.

Все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности.

Есть специальные кабинеты физики, химии с лаборантскими, 1 кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда для девочек.

В школе проведена сеть интернета. Скорость подключения до 4 Мбит/с. Созданы условия и соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. На этажах расположены огнетушители. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. В школе есть видеокамеры. Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних с 22 часов до 6 часов утра. На вахте школы имеется «тревожная кнопка». Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. Охват учащихся горячим питанием 100%. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием (мясной цех, рыбный цех и т.д.) для приготовления пищи, залом на 36 посадочных мест.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с МУЗ УР «Кизнерская ЦРБ».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

-основная образовательная программа начального общего, основного общего образования;

- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования:

– Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).

– Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)

– Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).

– Мониторинг общественного мнения о деятельности школы (через анкетирование родителей (законных представителей)).

Подробная информация о системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования – содержится в «Целевом» разделе,

п. 1.3. Система оценки достижения 42 планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования - содержится в «Целевом» разделе,

п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов;

1.3.2. Внутренняя оценка планируемых результатов;

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;

1.3.3.1. Особенности оценки личностных результатов;

1.3.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов;

1.3.3.3. Особенности оценки предметных результатов;

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.

Таким образом, ОУ обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
- средним общим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (14%)
– больше 30 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (20%)
– от 55 лет		4 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	24

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, но не все учителя имеют высокую квалификацию, поэтому не всегда удаётся обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.