


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район
Удмуртской Республики" в лице Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики"
МБОУ Безменшурская ООШ**


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Рук. ШМО



Картошкина С.Л.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педсовете
Протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Безменшурская ООШ



Кузнецова Т.С.
Приказ № 86
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Физкультурно-спортивной направленности

« Подвижные игры »

(возраст обучающихся: 9-10 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Александрова В.П.
учитель физической культуры

д. Безменшур

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устав образовательного учреждения
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Безменшурская ООШ»

Направленность программы физкультурно-спортивная

Уровень усвоения программы ознакомительный.

Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение, а также происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от всех существующих заключается в том, что акцент в ней делается на развитие специальных физических качеств юного спортсмена. Программа предполагает не только ознакомить детей с игровыми технологиями, но и научить самостоятельно провести игру, уметь организовать свой досуг и досуг 3 сверстников.

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса. **Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг - (окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д. **Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками. **Связь с окружающим миром.** Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

Адресат программы Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста (6–9 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Объем программы. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса: занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимают практические занятия. Приоритетными формами организации образовательного процесса являются беседа, практикум, соревнования, конкурсы и т. д.

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Цель программы - формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Задачи:

- обучать разнообразным правилам подвижных игр, освоить теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
- развивать у учащихся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности, использовать их при организации досуга;
- воспитание взаимоуважения, коллективизма, целеустремленности, ответственности, взаимовыручки, коммуникативности, самостоятельности и умение планировать свою деятельность;

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы, учащиеся **должны знать:**

- историю, виды народных подвижных и спортивных игр (с предметами и спортивными снарядами);
- основы здорового образа жизни и основы гигиены;
- правила проведения игр, направленных на развитие специальных физических качеств;

должны уметь:

- соблюдать основы здорового образа жизни, основы гигиены;
- выполнять двигательные игры и упражнения с предметами и без них;
- выполнять комплекс игр и игровых упражнений с мячом;
- выполнять правила подвижных и спортивных игр;
- активно включаться в игру;
- самостоятельно организовать и провести подвижную и спортивную игру;
- проявлять доброжелательное отношение к участникам игры, коллективизм, чувство ответственности за команду.

1.2 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. «Здоровье и движение»	2	2		Опрос, тест
1.1	Анатомия здоровья, здоровый образ жизни.	1	1		
1.2.	Основы гигиены.	1	1		
	Раздел 2. «Подвижные игры»	15	1	15	Педагогическое наблюдение, игра
2.1	Народные подвижные игры.	5		5	
2.2	Игры в строю, круге.	5		5	
2.3	Подвижные игры -эстафеты	5		5	
	Раздел 3. «Спортивные игры»	17	1	17	Педагогическое наблюдение, игра
3.1	Спортивные игры и игровые упражнения с мячом.	17		17	

Содержание программы

Раздел 1. Здоровье и движение

Тема 1.1. Анатомия здоровья. Здоровый образ жизни.

Теоретические сведения. Основные понятия (строение человеческого тела, строение скелета). Двигательные потребности и способности. Движение – форма жизни. Способы укрепления здоровья (закаливание, соблюдение режима дня, сбалансированное питание, физические нагрузки).

Практическая работа. Анкетирование на тему «Здоровый образ жизни», составление меню сбалансированного питания. Анализ атласов анатомии человека.

Тема 1.2 Основы гигиены.

Теоретические сведения. Основные понятия. Гигиенические нормы. Правила ухода за телом. Гигиенические требования к одежде, обуви.

Практическая работа. Составление памятки «Советы Мой додыра».

Раздел 2. Подвижные игры.

Тема 2.1. Народные подвижные игры.

Теоретические сведения. Подвижная игра – высший источник развития.

Роль народных подвижных игр в физическом развитии и нравственном воспитании. Мифологические основы народных подвижных игр. Связь с фольклором. Сходство и различие подвижных игр разных народов мира. Виды народных подвижных игр. Изучение народных подвижных игр. Объяснение содержания, правил поведения, роли ведущего.

Практическая работа. Проведение русских народных игр «Волк во рву», «Горелки», «Гуси лебеди», бурятской игры «Волк и ягнята», татарских игр «Серый волк», «Ловишки», якутской игры «Сокол и лиса», молдавской игры «Барашек».

Тема 2.2. Игры в строю, круге.

Теоретические сведения. Исторические основы. Роль игр в развитии силы, быстроты, ловкости. Изучение игр. Объяснение содержания, правил игры. Рекомендации по безопасности.

Практическая работа. Проведение игр «Разрывные цепи», «Белый тополь, зелёный тополь», «Кошки-мышки», «Петушинный бой», «Бег по кругу», «Второй лишний», «Круговые салки», «Воробы-попрыгунчики».

Тема 2.3. Подвижные игры с предметами.

Теоретические сведения. Роль подвижных игр с предметами в развитии быстроты,

ловкости, меткости. Элементы соревновательности. Виды игр с предметами (мячами, канатами, городками, обручами, скакалкой). Игры с мячами (теннисным, набивным, резиновым). Роль в развитии специальных физических качеств, объяснении содержания, правил поведения. Рекомендации по безопасности. Игры-перетягивания (каната, верёвки). Их роль в развитии силы, командного чувства. Народный характер игр-перетягиваний. Объяснение правил, проведение. Рекомендации по безопасности.

Игры с обручем. Роль в развитии ловкости, формирование правильной осанки. Объяснение правил проведения.

Игры со скакалками. Роль в развитии координации движений, выносливости, укреплении сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Разнообразие прыжков, приемов прыганья. Объяснение правил проведения. Рекомендации по безопасности.

Практическая работа. Проведение игр «Вышибалы», «Стрелок», «Ловля оленей», «Перетягивание каната», «Лапта», «Салки», «Комический футбол», «За двумя зайцами», «Третий лишний», «Обручи», «Городецкий слалом», «Качалочки», «Горцюющий бег», «Вращения и прыжки», «Паук», «Кенгуру».

Раздел 3. Спортивные игры.

Тема 3.1. Спортивные игры и игровые упражнения с мячом.

Теоретические сведения. Роль спортивных игр и игровых упражнений с мячом, формирование начальных умений игры в футбол. Разнообразие упражнений и игр с футбольным мячом: передача, ловля, остановка, перехват мяча, удары по воротам, держание мяча в воздухе (жонглирование). Содержание и правила выполнения различных упражнений и игр с футбольным мячом. Рекомендации по безопасности.

Практическая работа. Проведение спортивных игр с мячом «Чеканка», «Собачка», «Не урони мяч», «Футбольные снайперы», «Прокати точнее», «Штандр», «Соревнование тройками», «Колобок», «Пятнашки», «Бой петухов», «Удочка», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Защита крепости», «Живая цель». «Салки мячом». Игровые упражнения с мячом: передача мяча в колоннах, эстафета с мячом, метание мяча на дальность, точность, ведение мяча и остановка, передвижение мяча, ловля мяча.

1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;

- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей

учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

- Задачи:**
- создание условий для развития творческих способностей учащихся;
 - оказание поддержки и сопровождение одаренных детей.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь - май	Участие в школьных, районных, республиканских, всероссийских конкурсах в области литературы, согласно Положениям о конкурсах
Октябрь	Видео поздравление бабушек и дедушек в контакте с Днем пожилых
Ноябрь	Участие в районном конкурсе литературного творчества «Мынам яратоно мемие» Школьный конкурс чтецов «Край родниковый»
Декабрь	Участие в школьном новогоднем сценарии
Январь	Участие во всероссийском конкурсе чтецов «Гармония звуков и слов. Поэзия серебряного века»
Февраль	Участие в школьном конкурсе чтецов «Мы славим защитников Отечества»
Март	Видео поздравление мам в контакте с днем 8 марта «Самая милая, нежная»
Апрель	Участие в районном конкурсе чтецов «Строки опаленные войной»
Май	Участие на митинге

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Солидарность в борьбе с терроризмом», участие в акции «Капля жизни»

ОКТАБРЬ	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»
НОЯБРЬ	- Беседа «День Народного единства – 4 ноября» - Презентация «Достопримечательности Удмуртии» ко Дню Государственности Удмуртии
ДЕКАБРЬ	- Викторина ко дню Конституции - Беседа «Новый год на Руси», символы, подарки.
ЯНВАРЬ	Час мужества «Выстоявший Ленинград»
ФЕВРАЛЬ	Урок мужества «Юные герои большой войны»
МАРТ	Просмотр презентации «Как вести себя в гостях»
АПРЕЛЬ	Беседа «День космонавтики»
МАЙ	Письмо ветерану «Спасибо за победу!»

Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	- Беседа «Коварный коронавирус» - Профилактическая беседа о пожарной безопасности, пути эвакуации из кабинета
ОКТАБРЬ	- Викторина «ПДД должны мы знать обязательно на пять» - Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»
НОЯБРЬ	- Час безопасности «Один дома» - Беседа по видеоролику «Опасный лед»
ДЕКАБРЬ	- Беседа – игра «Как вести себя в общественных местах» - Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
ЯНВАРЬ	- Просмотр и обсуждение видеоролика о профилактике простудных заболеваний - Профилактическая беседа «Все начинается с сигареты»
ФЕВРАЛЬ	Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед»
МАРТ	Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»
АПРЕЛЬ	Беседа «Велосипед – друг или враг?»
МАЙ	Беседа «Безопасное лето»

Условия реализации программы:

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия: - спортивный зал

-материально-техническое обеспечение: *Оборудование:*

скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические палки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные

Информационное обеспечение:

Диск с видео подвижных игр различной интенсивности.

Для показа видео используется ноутбук.

Методические материалы

1. Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами.

2. Подбор бесед к занятиям.

3. Сценарий спортивного праздника, посвященного Дню Защитника Отечества.

4. "Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни." Сценарий праздника, посвященного Дню здоровья.

5. Конспекты занятий.

Формы аттестации / контроля

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, анкетирования, наблюдения и выполнения контрольных упражнений.

Приложение №1

Проверочная работа №1. Тест на тему: «Здоровый образ жизни»

1. Здоровый образ жизни направлен на:

А. сохранение и улучшение здоровья;

Б. развитие физических качеств;

В. поддержание высокой работоспособности.

2. Выберите правильные ответы. В двигательный режим школьника входят:

А. зарядка;

Б. уроки физической культуры;

В. прием пищи;

Г. чтение книг;

Д. работа за компьютером;

Е. просмотр спортивных телепередач;

Ж. прогулка

3. Выберите правильные ответы. Что относится к процедурам закаливания:

А. питье холодной воды;

Б. прогулка под дождем;

В. обливание водой;

Г. прохладный душ;

Д. солнечные ванны;

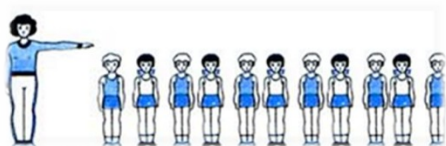
- Е. держание ног в тазу с горячей водой;
- Ж. выполнение физических упражнений.

4. Выберите правильные ответы. К личной гигиене относится:

- А. чистка зубов;
- Б. чистка ковров;
- В. смена постельного белья;
- Г. мытье рук и тела;
- Д. расчесывание волос.

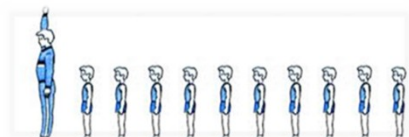
5. Продолжи пословицу: «В здоровом теле ...»

- А. Красивая осанка
- Б. Умная голова
- В. Здоровый дух



6. Какую команду выполнили ребята?

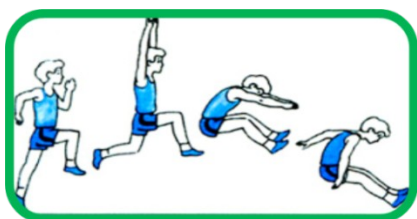
- А. Равняйсь!
- Б. Вольно!
- В. Смирно!
- Г. Становись!



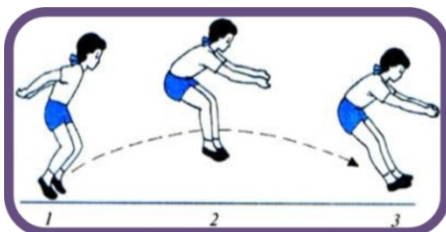
7. Как называется расстояние между ребятами?

- А. Шеренга
- Б. Дистанция
- В. Колонна
- Г. Интервал

8. На какой картинке изображена техника прыжка в длину с места ?



А. Б.



В.

9. Назовите зимние виды спорта _____

10. Назовите летние виды спорта _____

11. Самый умный вид спорта?

А. шашки

Б. домино

В. шахматы.

12. Вид спорта в котором игроки забрасывают мяч в корзину?

А. футбол

Б. волейбол

В. баскетбол

Г. гандбол

13. Чтобы предотвратить заболевание зубов их необходимо чистить зубной щеткой:

А. два раза в день утром и вечером;

Б. три раза в день утром, днем и вечером;

В. каждый раз после еды в течение дня;

14. Руки необходимо мыть с мылом:

А. перед приемом пищи;

Б. после посещения туалета;

В. после прогулки;

Г. все перечисленное.

15. Всемирный день здоровья считается:

А. 23 июня;

Б. 21 ноября;

В. 7 апреля;

Г. 1 августа

Ответы.

1. а

2. а б ж

3. в г д

4. а в г

5. в

6. а

7. б

8. в

- 11.в.
- 12.в
- 13.а
- 14.г
- 15.в

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ 1 балла. Максимальное количество баллов 15.

- 12 - 15 баллов – отлично
- 9 - 11 баллов – хорошо
- 5- 8 баллов – удовлетворительно

Приложение № 2

Проверочная работа №2.

Ребенок организует игру с аудиторией.

Критерии: Проводится педагогическое наблюдение за ребёнком в ходе игры с целью выявления его личностных, метапредметных, предметных качеств и умений.

Высокий уровень (3 балла): ребенок уверенно проводит игру, соблюдает все ее правила, контактен с другими участниками игры, проявляет инициативу.

Средний уровень (2 балла): ребенок включается в игру, соблюдает правила, недостаточно контактен, мало инициативен.

Низкий уровень (1 балл): ребенок нарушает правила игры или отказывается проводить игру.

Приложение № 3

Проверочная работа №3.

Контрольные упражнения (единицы измерения)	Возраст	Мальчики	Девочки
Челночный бег 3 * 10 м (сек)	7-10	9.9-8.2	10.4-9.7
Прыжки в длину с места (см)		130-180	120-160
Бег 6 мин (м)		850-1100	650-900
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)		1-4	-
Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)		-	4-6

Список литературы:

1. В. И. Лях, А.А. Зданевич "Комплексная программа физического воспитания учащихся". Издательство "Учитель" 2012.

2. В.И.Лях "Физическая культура". "Просвещение" 2011.
3. С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева "Подвижные игры на уроках и во внеурочное время". Издательство "Учитель" 2008
4. Л.Н.Цымбалова "Подвижные игры для детей". Издательский центр"МарТ" 2005
5. В.Н.Верхлин, К.А.Воронцов "Входные и итоговые проверочные работы. Физическая культура" ВАКО 2012

Список литературы для детей:

1. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
2. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 1991.
3. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.
4. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.
5. Глязер С.В., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
6. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1989.

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Год обучения		
			1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У		
		2	У		
		3	У		
		4	У		
	Октябрь	5	У		
		6	У		
		7	У		
		8	У		
	Ноябрь	9	У		
		10	У		
		11	У		
		12	У		
	Декабрь	13	У		
		14	У		
		15	У		
		16	У		
Второе полугодие	Январь	17	П		
		18	У		
		19	У		
		20	У		
	Февраль	21	У		
		22	У		
		23	У		
		24	У		
	Март	25	У		
		26	У		
		27	У		
		28	У		
Апрель	29	У			

		30	У		
		31	У		
		32	У		
	Май	33	У		
		34	У, ПА		
	Всего учебных недель		34	34	34
	Всего часов по программе		34	34	34

Условные обозначения: У – учебная неделя, П – праздничная неделя, ПА – промежуточная аттестация.