


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

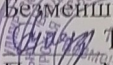
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

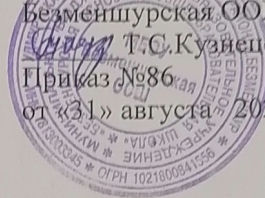
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики" в
лице Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Кизнерский район
Удмуртской Республики"

МБОУ Безменшурская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Рук.ШМО 
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педсовете
Протокол №9
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Безменшурская ООШ
 Т.С. Кузнецова
Приказ №86
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2180710)

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Разработчик: Яковлева С.А.
учитель удмуртского языка и литературы

Безменшур 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Уставом МБОУ Безменшурская ООШ;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Безменшурская ООШ.

Рабочая программа по родному языку (удмуртскому) на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (УДМУРТСКИЙ)»

Программа по родному языку (удмуртскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному языку (удмуртскому) направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному языку (удмуртскому). Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная литература (удмуртская)», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному языку (удмуртскому) выделяются следующие содержательные

«Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и

интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (УДМУРТСКИЙ)»

Изучение родного языка (удмуртского) направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном языке (удмуртском) как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;
- расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формирование навыков использования родного языка (удмуртского) как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (УДМУРТСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (удмуртского) - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с программой воспитания на учебный год предполагается (смотрите Примечание):

- участие в мероприятиях предметной декады, межпредметной декады, образовательных событиях;
- участие в школьном, муниципальном этапах всероссийских конкурсов, олимпиад, тематических и всероссийских диктантов, профориентационных беседах;
- использование тематических заданий, приуроченных к определенным датам;
- проведение бесед по темам, приуроченным к (определенным датам)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения.

Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие

согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление). Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части

речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числе.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание. Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание. Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные. Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста- рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного языка (удмуртского)

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения

(определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста. Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного языка (удмуртского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке (удмуртском);

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

1) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного языка (удмуртского), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и -

3) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

5) трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

-умение рассказать о своих планах на будущее;

6) экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекста.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку. Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в

одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова,

синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ы знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы; осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение

(в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных; соблюдать правила правописания сложных имён существительных; осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных; соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка; осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные; правильно использовать падежные формы имён числительных в речи; соблюдать нормы правописания имён числительных; осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков; оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать

тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи; соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте; конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная); определять способы образования наречий; соблюдать нормы правописания наречий; осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;
осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;
распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;
распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного); распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;
распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность

родного удмуртского языка.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология: различать омонимы, омоформы, омофоны; распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики; определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет); применять нормы построения словосочетаний; осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;
определять средства выражения подлежащего;
различать виды сказуемого и способы их выражения;
применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике. Второстепенные члены предложения: определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами. Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах; использовать в речи предложения с однородными членами предложения; проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями: распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции; различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами: различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения,

обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и Культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления; выявлять особенности использования лексических средств в тексте; использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение: распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых

предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|--|---|------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практически е работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | | 1 | | | |
| 2.1 | | 7 | | 1 | |
| Раздел 3. Речевая деятельность | | | | | |
| 3.1 | | 4 | | | http:// udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 4.Текст | | | | | |
| 4.1 | | 7 | | 2 | http:// udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | |
| 5.1 | | 12 | 1 | 1 | http:// udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 6.Лексика | | | | | |
| 6.1 | | 10 | 1 | | |
| Раздел 7. Орфография | | | | | |
| 7.1 | | 10 | 1 | 1 | |
| Раздел 8. Словообразование | | | | | |
| 8.1 | | 10 | 1 | 2 | |
| Раздел 9. Повторение | | | | | |
| 9.1 | | 7 | 1 | | |
| Итого по разделам | | 68 | 5 | 7 | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 5 | 7 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Удмуртский язык - один из финно-угорских языков. | | | | | |
| 1.1 | | 1 | | | |
| Раздел 2. Повторение | | | | | |
| 2.1 | | 7 | 1 | | |
| Раздел 3. Речь и речевая деятельность | | | | | |
| 3.1 | | 3 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 4. Текст | | | | | |
| 4.1 | | 7 | | 1 | |
| Раздел 5. Лексика | | | | | |
| 5.1 | | 5 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 6. Морфология | | | | | |
| 6.1 | | 42 | 2 | 2 | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 7. Повторение | | | | | |
| 7.1 | | 3 | 1 | | |
| Итого по разделам | | 68 | 4 | 3 | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 4 | 3 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. | | | | | |
| 1.1 | | 2 | 1 | | |
| Раздел 2. Речь и речевая деятельность | | | | | |
| 2.1 | | 3 | | | |
| Раздел 3. Текст. | | | | | |
| 3.1 | | 4 | 1 | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 4. Лексика. | | | | | |
| 4.1 | | 5 | | 1 | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 5. Причастие. | | | | | |
| 5.1 | | 11 | | 1 | |
| Раздел 6. Деепричастие | | | | | |
| 6.1 | | 7 | 1 | | |
| Раздел 7. Наречие | | | | | |
| 7.1 | | 12 | | 1 | |
| Раздел 8. Союз | | | | | |
| 8.1 | | 11 | | 1 | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 9. Междометие. | | | | | |
| 9.1 | | 7 | 1 | | |
| Раздел 10. Повторение пройденного. | | | | | |
| 10.1 | | 5 | 1 | | |
| Итого по разделам | | 68 | 5 | 4 | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 5 | 4 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1.1 | | 2 | 1 | | Презентация личного пользования |
| Раздел 2. Условия речевого общения | | | | | |
| 2.1 | | 2 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | | 9 | 1 | 3 | Презентация личного пользования |
| Раздел 4. Лексика и фразеология | | | | | |
| 4.1 | | 3 | 1 | | http://udmcorpus.udman.ru/home_ |
| Раздел 5. Синтаксис. | | | | | |
| 5.1 | | 40 | | 3 | Презентация личного пользования |
| Раздел 6. Язык и культура. | | | | | |
| 6.1 | | 12 | 1 | 1 | http://udmcorpus.udman.ru/home_ |
| Итого по разделам | | 68 | 3 | 7 | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 4 | 7 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Об удмуртском языке. | | | | | |
| 1.1 | | 3 | 1 | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 2. Речь. Условия речевого общения. | | | | | |
| 2.1 | | 2 | | | |
| Раздел 3. Текст. | | | | | |
| 3.1 | | 9 | | 1 | Презентация личного пользования |
| Раздел 4. Лексика. Фразеология. | | | | | |
| 4.1 | | 2 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 5. Сложные предложения. | | | | | |
| 5.1 | | 31 | 2 | 5 | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 6. Прямая речь. | | | | | |
| 6.1 | | 8 | | 1 | |
| Раздел 7. Язык и культура. | | | | | |
| 7.1 | | 2 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 8. Повторение пройденного. | | | | | |
| 8.1 | | 11 | 1 | | |
| Итого по разделам | | 68 | 4 | 7 | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 4 | 7 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение. Об удмуртском языке. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах. Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 3 | Строение слова. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 4 | Части речи. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 5 | Части речи. | 1 | | | |
| 6 | Словосочетание и предложение. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 7 | Р\р Подготовка к изложению "Кион" | 1 | | | |
| 8 | Изложение "Кион" | 1 | | 1 | |
| 9 | Речь и речевая деятельность. Язык и речь. | 1 | | | |
| 10 | Речевая деятельность. | 1 | | | |
| 11 | Устная и письменная речь. | 1 | | | |
| 12 | Диалог но монолог. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 13 | Текст.Что такое текст. Тема текста. | 1 | | | |
| 14 | Основная мысль текста. | 1 | | | |
| 15 | Смысловые части текста. Абзац. План. Связь предложений в тексте. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 16 | Изложение "Зольгыри" | 1 | | 1 | |
| 17 | Рассказ и его структура. | 1 | | | |
| 18 | Р\р Сочинение-рассуждение. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 19 | Р\р "Мои любимые игры" | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 20 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 21 | Предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 22 | Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 23 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. | 1 | | | |
| 24 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 25 | Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 26 | Предложения с обращением. | 1 | | | |
| 27 | Сочинение "Моя деревня строится" | | | 1 | |
| 28 | Простые и сложные предложения. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 29 | Знаки предложения в сложных предложениях. | | | | |
| 30 | Предложения с прямой речью. | 1 | | | |
| 31 | Контрольный диктант "Палэзпу" | 1 | 1 | | |
| 32 | Лексика. Понятие о лексике. Лексическое значение слова. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 33 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | |
| 34 | Слова с прямым и переносным значением | 1 | | | |
| 35 | Омонимы. | 1 | | | |
| 36 | Синонимы. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 37 | Антонимы. | 1 | | | |
| 38 | Итоговый тест по разделу. | 1 | | | |
| 39 | Диктант "Куасьмем сусыпуос" | 1 | 1 | | |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 41 | Написать рассказ по рисунку. | 1 | | | |
| 42 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Гласные и согласные звуки. Слоги. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 43 | Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
| 44 | Понятие об орфоэпии. Удрарение. Алфавит. Орфография. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 45 | Обозначение мягкости согласных на письме. Правописание гласных ИиЭ. | 1 | | | |
| 46 | Двойное использование гласных Е,Ю,Ё,Я. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 47 | Правописание согласного Й.. Разделительные Ъ и Ь знаки. | 1 | | | |
| 48 | Изложение "Чушъял" | 1 | | 1 | |
| 49 | Правописание аффрикат З,Ж,Ч,П правописание сочетаний ДЗ, ТЧ, ДС, ТС. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 50 | Правила переноса слов. | 1 | | | |
| 51 | Контрольный диктант "Кикы" | 1 | 1 | | |
| 52 | Состав слова. Словообразование. Части слова. Основа слова. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 53 | Корень. Однокоренные слова. | 1 | | | |
| 54 | Суффикс. Приставка. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 55 | Правописание А,О,Э.и Я,Ё,Е после гласных букв | 1 | | | |
| 56 | Изложение "Посьтурын". | 1 | | 1 | |
| 57 | Оглушение и озвончение согласных в корнях слов. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 58 | Сложные слова. | 1 | | | |
| 59 | Правописание сложных слов. | 1 | | | |
| 60 | Контрольный диктант "Губиос" | 1 | 1 | | |
| 61 | Сочинение "Летний пейзаж" | 1 | | 1 | |
| 62 | Повторение пройденного в конце года. | 1 | | | |
| 63 | Повторение пройденного в конце года. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 64 | Итоговый контрольный диктант "Нюлэс" | 1 | 1 | | |
| 65 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 66 | Итоговый тест за год. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 67 | Урок - экскурсия. | 1 | | | |
| 68 | Итоги за год. | 1 | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 5 | 7 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Удмуртский язык - один из финно-угорских языков. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 2 | Орфография. Морфемика. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 3 | Лексика. | 1 | | | |
| 4 | Словосочетание и предложение. | 1 | | | |
| 5 | Простое и сложное предложение. | 1 | | | |
| 6 | Прямая речь. Диалог. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 7 | Контрольная работа «Август» | 1 | 1 | | |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 9 | Речь и речевое общение. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 10 | Речевая деятельность. | 1 | | | |
| 11 | Говорение и письмо. | 1 | | | |
| 12 | Текст и его основные признаки. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 13 | Тема. Основная мысль текста. | 1 | | | |
| 14 | Типы текста. | 1 | | | |
| 15 | Структура текста, стили и жанры текста. | 1 | | | |
| 16 | Тексты художественных произведений. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 17 | Подготовка к изложению. | 1 | | | |
| 18 | Изложение "Портмаськись сяська" | 1 | | 1 | |
| 19 | Лексическое значение слова. | 1 | | | |
| 20 | Понятие об этимологии. | 1 | | | |
| 21 | Общеупотребительная и специальная лексика. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 22 | Неологизмы. Архаизмы. | 1 | | | |
| 23 | Словари удмуртского языка. | 1 | | | |
| 24 | Морфология - раздел грамматики. | 1 | | | |
| 25 | Существительное. | 1 | | | |
| 26 | Число, падеж и склонение существительных. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 27 | Притяжательные существительные и их склонение. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 28 | Способы образования существительных. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 29 | Сложные существительные. | 1 | | | |
| 30 | Использование существительных в тексте. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 31 | Подготовка к сочинению | 1 | | | |
| 32 | Сочинение (по готовым темам). | 1 | | 1 | |
| 33 | Значение, признаки и функции прилагательного. | 1 | | | |
| 34 | Степени сравнения прилагательного. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 35 | Прилагательные с разделительными суффиксами. | 1 | | | |
| 36 | Способы образования прилагательных. | 1 | | | |
| 37 | Сложные прилагательные. | 1 | | | |
| 38 | Использование прилагательных в тексте. | 1 | | | |
| 39 | Подготовка к изложению. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 40 | Изложение "Дыгдыг" | 1 | | 1 | |
| 41 | Значение, признаки и функции числительного. | 1 | | | |
| 42 | Классификация числительных по значению и составу. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 43 | Склонение числительных. | 1 | | | |
| 44 | Собирательные и порядковые числительные. | 1 | | | |
| 45 | Порядковые числительные и их правописание. | 1 | | | |
| 46 | Диктант "Кык пол Герой" | 1 | 1 | | |
| 47 | Значение, признаки и функции местоимения. | 1 | | | |
| 48 | Личные местоимения и их склонение. | 1 | | | |
| 49 | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 50 | Неопределённые и отрицательные местоимения. | 1 | | | |
| 51 | Указательные и притяжательные местоимения. | 1 | | | |
| 52 | Определительные местоимения. | 1 | | | |
| 53 | Диктант "Пушнеръёслэн дуннеязы" | 1 | 1 | | |
| 54 | Значение, признаки и функции глагола. Повторение. | 1 | | | |
| 55 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
| 56 | Возвратные глаголы. | 1 | | | |
| 57 | Виды глагола. | 1 | | | |
| 58 | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 59 | Повелительное наклонение. | 1 | | | |
| 60 | Условное наклонение. | 1 | | | |
| 61 | Спряжение глаголов. | 1 | | | |
| 62 | Отрицательные глаголы. | 1 | | | |
| 63 | Безличные глаголы. | 1 | | | |
| 64 | Вспомогательные глаголы. | 1 | | | |
| 65 | Способы образования глаголов и использование в тексте. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 66 | Итоговый контрольный диктант "Нянь" | 1 | 1 | | |
| 67 | Повторение пройденного | 1 | | | |
| 68 | Итоги года. | 1 | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 4 | 3 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Удмуртский национальный язык- язык | 1 | | | Презентация личного пользования |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | удмуртского народа | | | | |
| 2 | Повторение пройденного в 6 классе | 1 | 1 | | |
| 3 | Речь и речевая деятельность | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 4 | Монолог и диалог | 1 | | | |
| 5 | Цели и формы устной речи | 1 | | | |
| 6 | Текст. Тип и стиль текста. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 7 | Функциональные стили и основные жанры текста. | 1 | | | |
| 8 | Публицистический и официально-деловой стиль. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 9 | Входная контрольная «Валэктиз» | 1 | | | |
| 10 | Лексика. Лексическое значение слова. | 1 | | | |
| 11 | Фразеологизмы. Фразеологические сочетания. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 12 | Подготовка к сочинению. | 1 | | | |
| 13 | Сочинение №1(по готовым темам) | 1 | | 1 | |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 15 | Причастие. Грамматические признаки причастия. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 16 | Образование причастий. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 17 | Образование причастий. | 1 | | | |
| 18 | Контрольный диктант «Бурдо изьвер»» | 1 | 1 | | |
| 19 | Причастия с разделительными суффиксами. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 20 | Причастный оборот. | 1 | | | |
| 21 | Причастный оборот. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 22 | Морфологический разбор причастия. | 1 | | | |
| 23 | Подготовка к изложению | 1 | | | |
| 24 | Подготовка к | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | изложению. «Кионэн пумиськон» | | | | |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 26 | Деепричастие. | 1 | | | |
| 27 | Образование деепричастий. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 28 | Описание по картине. | 1 | | | |
| 29 | Деепричастный оборот. | 1 | | | |
| 31 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 30 | Использование деепричастий в тексте. | 1 | | | |
| 32 | Контрольный диктант «Анай сюлэм». | 1 | 1 | | |
| 33 | Наречие. Значение, признаки, функции. Классификация наречий. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 34 | Наречия места. | 1 | | | |
| 35 | Наречия времени. | 1 | | | |
| 36 | Наречия степени и образа действия. | 1 | | | |
| 37 | Синтаксическая функция наречий. | 1 | | | |
| 38 | Сравнительная степень наречий. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 39 | Способы образования наречий. | 1 | | | |
| 40 | Правописание наречий. | 1 | | | |
| 41 | Использование наречий в тексте. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 42 | Подготовка к изложению. | 1 | | | |
| 43 | Изложение «Йоно пужей» | 1 | | 1 | Презентация личного пользования |
| 44 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 45 | Служебные части речи. | 1 | | | |
| 46 | Союз как часть речи. | 1 | | | |
| 47 | Сочинительные союзы. | 1 | | | |
| 48 | Подчинительные союзы | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 49 | Использование | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|----------|----------|---|
| | союзов в тексте. | | | | |
| 50 | Подготовка к сочинению. | 1 | | | |
| 51 | Сочинение №2 (по готовым темам) | 1 | | 1 | http://udmniino.ru/index.php |
| 52 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 53 | Частица. Частица как часть речи. | 1 | | | |
| 54 | Правописание частиц. | 1 | | | |
| 55 | Описание. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 56 | Междометие. Отличие от служебных и самостоятельных частей речи. | 1 | | | |
| 57 | Звуковое оформление и правописание междометий. | 1 | | | |
| 58 | Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 59 | Контрольный диктант «Анайлы кечсин сяськаос» | 1 | 1 | | |
| 60 | Звукоподражательные слова. | 1 | | | |
| 61 | Омонимия. | 1 | | | |
| 62 | Модальные слова. Правописание. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 63 | Понятие о слове и культуре. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 64 | Повторение пройденного за год. | 1 | | | |
| 65 | Повторение пройденного за год. | 1 | | | |
| 66 | Итоговая контрольная работа «Ваёбыжъёс» | 1 | 1 | | http://udmniino.ru/index.php |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 68 | Итоги года | 1 | | | |
| Общее количество часов | | 68 | 5 | 4 | |

8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Мой родной язык. Об удмуртском языке. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 2 | Входная контрольная «Анай кыл» | 1 | 1 | | |
| 3 | Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 4 | Виды речевой деятельности. Аудирование. Чтение. | 1 | | | |
| 5 | Текст. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 6 | Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение. | 1 | | | |
| 7 | Стили речи. | 1 | | | |
| 8 | Жанры речи. Очерк. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 9 | р\р Сочинение в жанре очерка | 1 | | 1 | |
| 10 | Жанры речи. Эссе. | 1 | | | |
| 11 | р\р Сочинение в жанре эссе. | 1 | | 1 | |
| 12 | Жанры художественного стиля. Конспект | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 13 | р\р Статья в газету на свободную тему. | 1 | | 1 | |
| 14 | Лексика. Фразеологизмы | 1 | | | |
| 15 | Контрольный диктант «Нырысети вамышьёс». | 1 | 1 | | http://udmniino.ru/index.php |
| 16 | Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова | 1 | | | |
| 17 | Синтаксис. Словосочетание. | 1 | | | |
| 18 | Простое | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. | | | | |
| 19 | Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения. | 1 | | | |
| 20 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 21 | Составное именное сказуемое. Способы выражения | 1 | | | http:// udmcorpus.udman.ru/home |
| 22 | Постановка тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | | |
| 23 | Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 24 | Определение. Способы выражения. Распространённые и нераспространённые определения. | 1 | | | |
| 25 | Приложение. Обособление приложений. | 1 | | | |
| 26 | Обстоятельство. Способы выражения. Виды обстоятельств. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 27 | Рр Подготовка к изложению "Какая красота" | 1 | | | |
| 28 | Изложение «Какая красота» | 1 | | 1 | |
| 29 | Обобщение по теме «Двусоставное предложение». | | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 30 | Определённо- личное предложение. | 1 | | | |
| 31 | Неопределённо- личное предложение. | 1 | | | Презентация личного пользования |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 32 | Безличные предложения | 1 | | | |
| 33 | Назывные предложения. | 1 | | | |
| 34 | Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 35 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием «Нянь» | 1 | 1 | | |
| 36 | Полное предложение. Неполное предложение. Постановка тире в неполном предложении. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 37 | Обобщение по теме "Односоставные предложения" | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 38 | Однородные члены предложения, их признаки. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 39 | Однородные члены предложения, связанные с союзами. | 1 | | | |
| 40 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 41 | Обособление однородных членов. | 1 | | | |
| 42 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление. | 1 | | | |
| 43 | р\р Подготовка к сочинению «Ошмес жилььртэ ваньмызлы» | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 44 | р\р Сочинение «Ошмес жилььртэ ваньмызлы» | 1 | | 1 | |
| 45 | Обобщение по теме. «Однородные члены предложения». | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 46 | Обращение. | 1 | | | |
| 47 | Предложения с | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | вводными словами и предложениями. | | | | |
| 48 | Вставные конструкции. Предложения с междометиями и частицами. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 49 | Обособление второстепенных членов в простом предложении. | 1 | | | |
| 50 | Уточняющие обстоятельства. | 1 | | | |
| 51 | Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами, их пунктуационное и интонационное обособление. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 52 | Сравнительные обороты. | 1 | | | |
| 53 | Предложения с сравнительными оборотами, их пунктуационное и интонационное обособление. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 54 | Обобщение по теме "Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении" | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 55 | р\р Подготовка к изложению № 2 | 1 | | | |
| 56 | Изложение «Анализ шедьтиз» | 1 | | 1 | |
| 57 | Язык и культура. Удмуртские пословицы и поговорки. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 58 | Пословицы и поговорки народов России | 1 | | | |
| 59 | Проект. «Сравнительный анализ удмуртских и русских пословиц и поговорок | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 60 | Работа над | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|
| | проектом. | | | | |
| 61 | Повторение пройденного в 8 классе. Текст. | 1 | | | |
| 62 | Повторение. Лексика. | 1 | | | |
| 63 | Повторение. Двусоставные предложения. | 1 | | | /http://udmniino.ru/index.php |
| 64 | Повторение. Односоставные предложения. | 1 | | | |
| 65 | Итоговый контрольный диктант «Инкуазьлы шумпотон». | 1 | 1 | | |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 67 | Обобщающий тест. | 1 | | | |
| 68 | Итоги года | 1 | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 4 | 7 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Об удмуртском языке. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 2 | Повторение пройденного. | | | | |
| 3 | Входная контрольная «Тулыспал» | 1 | 1 | | |
| 4. | Речь. Условия речевого общения. | 1 | | | |
| 5. | Виды речевой деятельности. Аудирование. | 1 | | | |
| 6. | Текст. Основные признаки текста. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 7. | Типы текста. | | | | |
| 8. | Стили речи. Разговорный. | 1 | | | |
| 9. | Официально-деловой. Жанры | 1 | | | |
| 10. | Научный. | 1 | | | |
| 11 | Публицистический. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 12 | Художественный. | 1 | | | |
| 13 | Подготовка к изложению с элементами сочинения. | 1 | | | |
| 14 | Изложение с элементами сочинения «Мозмытизы, лэся, ук» | 1 | | 1 | |
| 15 | Лексика и фразеология. | 1 | | | |
| 16 | Фразеологизмы. | 1 | | | |
| 17 | Сложные предложения и их разновидности. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 18 | Сложносочинённые предложения. | 1 | | | |
| 19 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | | | |
| 20 | Практическая работа. Тест №1. | 1 | | 1 | |
| 21 | Сложноподчиненные предложения. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 22 | Разновидности придаточных предложений. | 1 | | | |
| 23 | Придаточные определительные. | 1 | | | |
| 24 | Придаточные определительные и причастный оборот- синонимичные конструкции. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 25 | Контрольная работа №2 Диктант «Паймымон пишто кизилюс» | 1 | 1 | | |
| 26 | Сложноподчиненные предложения с изъяснительными. придаточными | 1 | | | |
| 27 | Сложноподчиненные предложения | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | с придаточными образа действия. | | | | |
| 28 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. | | | | Презентация личного пользования |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. | 1 | | | |
| 30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 1 | | | |
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. | 1 | | | |
| 34 | Придаточные предложения и деепричастный оборот-синонимичные конструкции. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 35 | Подготовка к изложению. | 1 | | | |
| 36 | Изложение «Толперы». | 1 | | 1 | |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 | | | |
| 38 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 39 | Тест №2 | 1 | | 1 | |
| 40 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 | | | |
| 41 | Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 42 | Двоеточие в БСП | 1 | | | |
| 43 | Тире в БСП | 1 | | | |
| 44 | Тест №3 | 1 | | 1 | Презентация личного пользования |
| 45 | Подготовка к сочинению. | 1 | | | |
| 46 | Сочинение – исследование по удмуртским народным традициям и обычаям. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 47 | Сочинение «Обычаи и традиции удмуртского народа» | 1 | | 1 | |
| 48 | Прямая речь. | 1 | | | |
| 49 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 50 | Замена прямой речи косвенной. | 1 | | | |
| 51 | Диктант «Вунонтэм куара» | 1 | 1 | | |
| 52 | Цитата. | 1 | | | |
| 53 | Знаки препинания при цитатах. | 1 | | | |
| 54 | Монолог. | 1 | | | |
| 55 | Диалог. | 1 | | | Презентация личного пользования |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | | | | пользования |
| 56 | Язык и культура. | 1 | | | |
| 57 | Проект «Данъяськымон адямиос» | 1 | | 1 | |
| 58 | Повторение пройденного в конце года. | 1 | | | |
| 59 | Лексика и фразеология. | 1 | | | |
| 60 | Фонетика. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 61 | Мофология. | 1 | | | |
| 62 | Синтаксис. Сложное предложение. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 63 | Синтаксис. Сложное предложение. | 1 | | | |
| 64 | Стилистика. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 65 | Повторение пройденного. | 1 | | | |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 67 | Повторение. | 1 | | | |
| 68 | Итоги года. | 1 | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 4 | 7 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-ти класслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2021

2) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. «Удмурт кыл. 6-ти класслы учебной пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2016

3) Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. «Удмурт кыл. 7-ти класслы учебной пособие». - Ижевск: Удмуртия, 2017 г.

4) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. «Удмурт кыл. 8-ти класслы учебной пособие». - Ижевск: Удмуртия, 2017 г.

5) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. «Удмурт кыл. 9-ти класслы учебной пособие». - Ижевск: Удмуртия, 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) А.С. Березина, Р.Ф. Березин 5-9 классъёслы изложениослы люкам статьяос. Дышетисьёслы пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2007. – 144 с.

2) Бусыгина Т. Н., Рябина О. В., Смирнова Е. Г. Удмурт кыльъя диктантъёс. 5-9 класс. / Ижевск "Удмуртия", 2007.

3) Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 5,6,7,8,9 класс: Методикая пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2017.

4) Николаева Л.И., Гаранькина Н.А. Удмурт кыльъя тествъёс 5-9 классъёслы. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004

5. Никольская Г.Н. 5-9-ти классын удмурт кыльъя урокъёс. Пособие для учителей. / Ижевск "Удмуртия", 2008.

6. Никольская Г.Н., Ившина В.М., Вахрушева Л.В., Ураськина Н.И., Ермокина Н.А., Г.В. Горбушина Г.В., Конюхова В.В. Примерная программа учебного предмета «Удмуртский язык» на уровне основного общего образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL: https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (дата обращения: 30.05.2022).
- 2) Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL: <http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki/> (дата обращения: 25.07.2022).
- 3) Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
- 4) Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
- 5) Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
- 6) Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).
- 7) Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
- 8) Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022)

5 КЛАСС

Итоговый контрольный диктант «Нюлэс»

Берло дыре бөрдэ нюлэс, бөрдэ. Огпалмем мургъёс арам каро сое, нош писпуос юрттэт витё. Кар котырысь тэле пырид ке, пыддэ чиггод. Вамышлы быдэ сөриськем пияла посудаос. Укыр уно тылскем бервыльёс, кудаз уг буды ни гуждор. Отын но татын сөсыртэм писпуос шортүз воксё түрен корамын. Малы озы? Лошъясько пөртэм арбериос: бетон, арматура, диван, асфальт юдэс, паньгам бекче, кырсь дүськут.

Куд-ог предприятияс жуг- жагзэс тэлысь шур өре кисьтало ни.

Вашкалаос юнме шуиллянтэ: «Тэлед трос ке- эн сөсытры, өжыт ке- утялты, өвёл ке- мертты».

О, нюлэс, нюлэс!

6 КЛАСС

Итоговый контрольный диктант «Нянь»

«Няньлэсь бадзым номыр өвөл,пие», - шуоз вал песянае. Кияз кутэм питрес нянь колдылэн кӧмыз шакырестес, нош улийыз вольыт, гормыт-чуж. Быг-быгсо нянь. Чиньыен зйбиськод но, выльысь жутске. Корка тыр лӧсьяське выль няньлэн ческыт зыныз. Музьем сӧтэ адямины самой кулэзэ - нянь. Со ке ой луысал, ой ужасалзы заводьес, фабрикаос, ой бызьысал чыжатэм андан шур, ой тубысалзы космосэ адямиос. Котьмар кутске нянь бордысен! Соин ик котькыче нациысь калыклэн вань сое даньясь кылъёсыз.

Асьме удмурт калык но чебересь кылъёс шедьтэм: «Няньлэсь бадзым номыр өвөл!» Соин ик нянез юн утёно. Сое даньяно, гажано, зеч утыса возёно.

Няньлэн запасэз возматэ кунмылэсь кужымзэ но.

7 КЛАСС

Итоговый контрольный диктант «Ваёбыжьёс»

Ог куинь нунал ини ваёбыжьёсты эскерисько. Чошатскыса кадь лобало корка котыртй. Карзэс лэсьтйллям карнизэн борддор вискы. Тӧл но пӧсь йӧтонтэм интыез синйылтйллям.

Огпол чукна пал йӧспӧртэм куара сайкатйз. Озы кужмо тӧл липет йылысьтымы ваёбыж карез чӧш- паш куштэм. Ваёбыжьёс шудтэм учыре шедиллям.

Мон юрттыны басьтйськи. Корка сиге туби. Нуллыны ярантэм гын сапегъёсты шедьтыса, огезлэсь сӧзызэ вандй. Кузь тубатэн жутскыса, ваёбыжьёслэн азьло карзы интые кортчоген шукки. Бурдо эшъёсылэсь пазяськем мамыксэс люкай но отчы понй, собере пиоссэс интияй.

Ваёбыжьёс корка котыртй кема бергазы на. Кышкасьтэмез выль каре зымиз, собере мукетыз эскериз. Огзы бӧрсы огзы гын кар пушкы пыразы. Ваёбыжпиос чалмизы, ачим но буйгатски.

8 КЛАСС

Итоговый контрольный диктант «Инкуазьлы шумпотон»

Лапеггес мугоро егит воргоронлэн, Владимир Шапкинлэн, улонын кин луонэз пичи дыръяз ик тодмо вал ини. Со туж яратылйз тылобурдоосыз, садэз, будосъёсыз, пудоосыз, кыр изьверъёсыз. Гужем ке вуэ, пичи лади, лапас улаз потыса, часэн- часэн эскерылйз, пӧськыослэсь, гӧгӧрчиослэсь кар лэсьтэмзэс, пиоссэс утемзэс. Кытйяз со, бакча беразы потыса, тюрагайлэсь жингыртйсь куаразэ кылзылйз. Нош толалтэ анаезлэсь но песятаезлэсьюалляськылйз, малы тюрагайёс уг ни кырзало. Кытчы луизы пӧськыос?

Пичи Ладишумпотылйз мамык кадь юг-юг лымылы, мак сяська кадь пиштйсь шушыослы, садысь нымы- кибы сузясь вож мамыко пислэгъёслы. Укно улазы улмопуэ пуксьылэм шушыосыз горд улмоен чошатъяз. Татчы ик песятаеныз улмопу вайёс борды пульёс ошылйзы но, лади отчы нуналлы быдэ сиён тырылйз. Зар кезыт нуналъёсы тылобурдоос Ладилэсь садэ потэмзэ гинэ возьмаса пукизы кадь. Тылобурдоослэсь сиськемзэс эскерыса, пияш пӧртэм буёло карандашен

соосыз бумага вылэ суредалляз.

9 КЛАСС

Итоговая контрольная работа

ГЛЮКЕТ

Текстэз лыдзыса, быдэстэ А1-А16 заданиосты (валэктонъёссэ быръёно яке асьтэлы гожтоно луоз):

(1)Одигаз литература урокамы Владислав Семёнович лыктиз. (2) Ми малпамы вал: директор кыче ке ялон вераны пыриз. (3) Эраст Митрофанович сямен, учебникез ас поннамы лыдзыны косоз но кошкоз, дыр. (4) Оз ведь, урокез ачиз нуыны кутскиз. (5) Ми со шоры оскытэкгес учкиськом: коня ке, пой, мадэз но огнамес кельтоз – математик литератураез уз нуы, уката ик со директор ке. (6) Нош малпаммыя оз луы: директор-математик воксё дышетись-литератор кариськиз. (7) Аслаз нокыче книгаез но, тетрадез но овол. (8) Литератураен дышетисьёс уроке маке мында книгаосын но тетрадьёсын ветло, куддыръя одиг цитата понна кикур зокта книга ваё – йырсазылы уг оско кадь соос.

(9) Мон Владислав Семёновичез математикаысь теоремаосын но формулаосын гинэ улэ кожасько вал.

(10) Мыным математика секыт потэ, соин, дыр, со предметэн дышетисез но секыт мылдыдо кожасько.

(11) Геометриез чидасько ик ай: отын портэм чертёжъёс, фигураос вань, соосъя мар но со син азе пуксе, нош алгебраын букваос гинэ: а, в, с... (12) Соосыз, йыр поромытозь, интыосынызы вошъяськод, ог-огез вылэ ватсаськод, одигзэ мукетыныз люкиськод... - гожъяськонэз иськем кузьда, нош син азе нокыче но суред уг пуксьы.

(13) Владислав Семёнович выль темаез валэктэ но валэктэ. (14) Мон директормы шоры мукет синмын учкыны кутски. (15) Азьвыл солэн ымнырысьтыз кечат-вамат кисыриоссэ геометриясь треугольникъёсын, многоугольникъёсын чошатыли – шоразы учкыса, коть уроктэ вера. (16) Нош туннэ со кисыриос ик трос улэм-адзем арьёслэн сюресъёссылы пормизы.

A1. Малы веросысь герой Владислав Семёнович шоры мукет синмын учкыны кутскиз?

- 1) Выль темаез «кушаса» сётэ.
- 2) Трос адзем, бадзым опытэн дышетись луэ.
- 3) Нылпиосты сюлмысь яратэ.
- 4) Гурт калыкен огъя кыл шедьтэ.

A2. Текстсысь предложениосын кудъёсаз вводной кыльёсыз вань?

A3. Коня грамматической основаез 8-ти предложениын?

A4. 8-12-ти предложениосысь деепричастной оборотэн предложенизэ пусьёно.

A5. Текстсысь кудаз предложениын но кыче приложениосыз вань?

A6. Кыче вераськон люкет луэ 16-ти предложениысь УЛЭМ-АДЗЕМ кыл?

- 1) Наречие.
- 2) Деепричастие.
- 3) Причастие.
- 4) Глагол.

A7. 9-ти предложениысь КОЖАСЬКО ВАЛ кыллы синоним бырьёно.

A8. 15-ти предложениын тире пуктонлэн мугез:

- 1) Та неполной предложение.
- 2) Подлежащей но сказуемой виски тире пуктон учыр.
- 3) Союзтэм сложной предложение.
- 4) Приложениез висьян.

A9. 1-8-ти предложениосысь однородной членъёсын луйсьёссэ шедьтэ. Со предложениослэсь номеръёссэс возьматоно.

A10. 11-ти предложенилы кудиз валэктон шонер луэ:

- 1) Союзтэм сложной, сочинительной.
- 2) Союзтэм сложной.
- 3) Сложносочинённой.
- 4) Осложнённой простой.

A11. Кудиз валэктон шонер уг луы:

- 1) КУТСКИЗ кылын -тс- сочетание сётэ -ц- куара.
- 2) АЛГЕБРАЫН кылын вань согласной куараосыз глухой.
- 3) ТЕМАЕЗ кылын куараез, букваосыз сярысь, трогес.
- 4) ГЕОМЕТРИЕЗ кылын 5 слогез.

A12. 10-ти предложение кыче придаточное сложноподчинённой предложение луэ:

- 1) Условиез возьматись придаточное.
- 2) Целез возьматись придаточное.
- 3) Уступительной придаточное.
- 4) Мугез возьматись придаточное.

A13. Кыче амалэн (подчинительной связья) герзаське 13-ти предложениысь ВЬЛЪ ТЕМАЕЗ кылтэчет?

- 1) Согласование.
- 2) Управление.
- 3) Примыкание.

A14. 2-ти но 5-ти предложениосысь двоеточие пуктон одиг правилоен-а герзаськемын:

- 1) Одиг кадь.
- 2) Портэм.

A15. Кыче кыл чеберман амал кутэмын 16-ти предложениын?

- 1) Метафора.
- 2) Гипербола.
- 3) Аллегория.

4) Чошатон.

A16. Текстлэсь типсэ но стильзэ верано:

- 1) Рассуждение, публицистической.
- 2) Повествование, художественной.
- 3) Описание, огшоры вераськон.
- 4) Рассуждение, художественной.