СОГЛАСОВАНО

Директор школы
_____ Т.С. Кузнецова

Программа наставничества
«Мы вместе»

Автор программы:
Кузнецова М.В.

Безменшур, 2024

Пояснительная записка

В настоящее время особое внимание уделяется повышению качества образовательного процесса посредством повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Создание условий для успешности обучающихся, в том числе показывающих низкие результаты. Участниками программы являются обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты, выступающие наставниками; обучающиеся, показывающие низкие образовательные результаты; педагоги, сопровождающие деятельность учеников-наставников.

1.2. Нормативные основы реализации программы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

• Конституция Российской Федерации.

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

• Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).

• Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

• Гражданский кодекс Российской Федерации.

• Трудовой кодекс Российской Федерации.

• Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Устав МБОУ Безменшурская ООШ.

1.3. Цель и задачи программы наставничества

Цель программы: повышение успеваемости обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Задачи:

- оказать помощь в самоорганизации;
- оказать помощь в формировании интеллектуальных умений в виде тренировки ряда мыслительных операций по западающим темам;
- организовать совместное выполнение образовательных проектов;
- привлечь к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.

1.4. Срок реализации программы

Данная программа наставничества МБОУ «Безменшурская ООШ» рассчитана на 2 год.

1.5. Применяемые формы наставничества «ученик-ученик» и технологии

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, а также в онлайн-среде. Зачастую обучающиеся через социальные сети, интернет группы, сформированные по интересам, находят эффективные методики решений с пошаговым объяснением, интересные подборки компетентностных заданий. Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

Содержание программы

2.1. Основные участники программы и их функции

Наставник. Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый. Учащийся демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт нашей школы, основными вариантами могут быть:

«успевающий – неуспевающий» классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

«равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

2.2. Механизм управления программой

Принципы наставничества:

– добровольность;
– гуманность;
– конфиденциальность;
– ответственность;
– искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
– взаимопонимание;
– способность видеть личность.

Права и обязанности наставника

Наставник обязан:

– оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
– внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

–способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
– совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
– принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

– регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
– выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
– внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

– вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары;
– принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
– в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
– при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

План работы на 2024-2025 учебный год

Форма наставничества: «Ученик – ученик»

Ролевая модель: «Успевающий ученик – неуспевающий ученик».

Яковлева Елена, 9 класс – Соловьёв Максим, 9 класс

Картошкина Карина, 9 класс – Кузнецова Марина, 8 класс

№	Проект, задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
2. Направления развития ученика		
2.1	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения
2.2	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.), подготовки к контрольным	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника

	работам, разработки проекта и пр.	
2.3	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника
2.4	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности	Освоены навыки планирования, определены приоритеты
2.5	Познакомиться с успешным опытом учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности
2.6	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта	По итогам участия в олимпиаде/конкурсе разобран полученный опыт
2.7	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе
2.9	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития	Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.

Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Ожидаемые результаты

Будет достигнута положительная динамика в успеваемости обучающихся, ранее демонстрирующих низкие результаты при освоении конкретных предметов, разделов, тем учебной программы. Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

3.2 Мониторинг программы

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

1) оценка качества реализуемой программы наставничества;

2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.